

Принципы дидактики для формирования христианского мировоззрения учеников

«О сегодняшнем образовании можно сказать, что оно в основе своей неэффективно. Зачастую мы лишь даем людям срезанные цветы, тогда как нам следует учить их сажать семена этих цветов. Мы вбиваем им в головы результаты уже сделанных ранее нововведений, но не учим их самих создавать такие нововведения. Мы думаем, что разум – это склад, который надо заполнять, а не инструмент, который нужно использовать». Эти слова Джона Гарднера о светской системе образования, к сожалению, можно отнести и к образованию во многих современных церквях. Чаще всего учителя воскресных школ преподают дословно разработанные уроки, не размышляя об их сути и не соотнося преподаваемые истины с конкретными нуждами и особенностями своих учеников. Многие жалуются на однообразие и монотонность библейских занятий, которые они посещают. Дети не вовлечены в интереснейшее по своей сути изучение библейских истин, потому что используемые учителями методы и подходы, кроме того, что они малочисленны и однообразны, не побуждают учеников к исследованию и поиску, не позволяют Слову Божьему стать для них живой водой, восполняющей их нужды и пробуждающей их к новой жизни с избытком. Очень важно, чтобы уроки Священного Писания в христианской школе проходили не только увлекательно, но и содействовали с помощью Духа Святого изменению мировоззрения учащихся, которое не может быть только лишь теоретическим знанием, но должно вести их к активному служению и христианскому образу жизни. Мы ответственны за формирование личности наших учеников, учитывая их индивидуальные возможности, интересы и склонности. Вот поэтому еще К.Д. Ушинский отмечал, что «мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе, но говорим – изучайте законы процессов, с которыми имеете дело, и поступайте в соответствии с этими законами».

Что нам, христианским учителям, нужно знать о законах процессов обучения? Во-первых, то, что важной особенностью христианского образования является вдохновляющая и направляющая деятельность Духа Святого в нем. Только с помощью Духа учителя могут эффективно учить библейским истинам, ведь решение духовных нужд посредством Истины под силу только Святому Духу. Стремление служить Господу своими собственными силами, надеясь на свой талант и знания, независимо от Духа Святого, не приносит никаких результатов. Именно Господь делает Слово эффективным в жизни учащихся. Доктор Г. Джин Гэррик сказал: «Процесс обучения – это средство, через которое Святой Дух приводит учащегося к общению с Богом, это способ научить ребенка мыслить и жить по-христиански, чтобы он смог осуществить волю Божию в своей жизни». Если рассматривать процесс христианского обучения как систему, то нужно иметь в виду два важнейших элемента: преподавание (учитель и его деятельность) и учение (ученик и его деятельность). Но главной направляющей и вдохновляющей силой в этом процессе является Святой Дух, Который воздействует как на учителя и ученика, так и на весь учебный процесс. Это можно отразить в следующей схеме:



Первостепенная роль Святого Духа в процессе преподавания вовсе не означает, что учитель не должен сам учиться и готовиться к своей работе. Наоборот! Обучение детей духовным истинам – это сверхзадача, большая ответственность, чтобы помочь им найти Бога, обрести внутреннюю систему ценностей, которая ляжет в основу всей их жизни. Доктор педагогических наук В.Ф. Шаталов отмечал, что почти к каждому уроку он готовился по 5-6 часов, продумывая не только и не столько то, что он будет рассказывать, сколько характер деятельности учащихся (какие вопросы перед ними будет ставить, как он будет вызывать у них интерес к теме урока, как вызовет у них желание проявить самостоятельность и т. д.). Пожалуй, самый главный навык, который должен быть привит человеку в детстве – это умение учиться, то есть желание приобретать новые полезные знания и навыки.

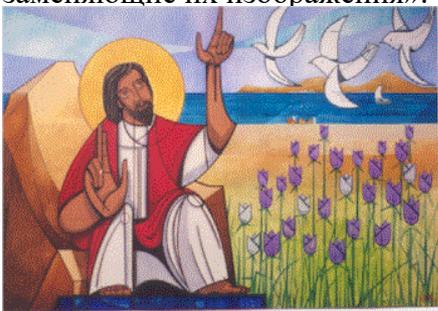
«Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, – пишет выдающийся педагог 16 века Ян Амос Коменский в своем труде «Великая дидактика», – а это значит раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки». Поэтому совершенно справедливо гласит восточная пословица: «Дай мне рыбу – и я буду сыт целый день, научи меня ее ловить – и я буду сыт всю жизнь».



Чтобы научить человека «ловить рыбу», учителю необходимо знать основные принципы обучения, помогающие максимально активизировать познавательную деятельность учащихся. Начало этим принципам положил Ян Амос Коменский. Сверхзадачу своей дидактики (науки, изучающей теоретические основы процесса обучения) он определяет следующим образом: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет – исследование и открытие метода, при котором учащиеся меньше бы учили, больше бы учились, в школах было бы меньше напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха...». Рассмотрим кратко 10 принципов Коменского в применении к детскому христианскому образованию.

1. Принцип наглядности

В процессе познания (и в процессе учения) участвуют все органы чувств человека. Однако пропускная способность у органов чувств человека различна. По мнению некоторых специалистов, если, например, орган слуха пропускает 1000 условных единиц информации за единицу времени, то орган осязания за ту же единицу времени пропускает 10 000 условных единиц информации, а орган зрения — 100 000, т.е. около 80% сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Таким образом, отмечая наибольшую пропускную способность информации у органов зрения, мы ставим принцип наглядности на первое место. Однако он предусматривает не только опору на зрение, но и на все другие органы чувств. Коменский писал: «То, что нужно знать о вещах, должно быть преподаваемо посредством самих вещей, т.е. должно насколько возможно, выставлять для созерцания, осязания, слушания, обоняния и т.п. сами вещи. Либо заменяющие их изображения».



Наш главный Учитель – Иисус Христос использовал наглядные примеры, обучая Своих учеников и народ: «Взгляните на птиц небесных... (Мф. 6:26); «Посмотрите на полевые лилии, как они растут...» (Мф. 6:28,29).

К какой наглядности нам следует обращаться в преподавании детям:

* *Натуральная или естественная наглядность.* К этому виду относятся естественные объекты и явления, т.е. такие, какие встречаются в действительности. Например, в процессе обучения демонстрируются растения или животные.

* *Изобразительная наглядность.* К этому виду относятся: макеты, стенды, разнообразные экранные средства (учебные фильмы и пр.), графические учебные пособия (плакаты, схемы, таблицы, рисунки, фланелеграф, флешкарты и пр.).

* *Аналогии.* Такой вид наглядности часто использовал Христос, переводя из абстрактного мышления к конкретному (например, притча о зерне, брошенном в землю).

* Специфическим видом наглядности является *словесно-образная наглядность.* К этому виду относятся яркие словесные описания или рассказы об интересных случаях, различного рода звуковые средства (видео и магнитофонные записи), спектакли.

* *Внутренняя наглядность,* когда в процессе обучения мы опираемся на прежний опыт учащихся («Вспомните, ...»).

Рассмотрим несколько **правил** реализации этого принципа.

- Нельзя игнорировать даже самые простые, технически несовершенные, устаревшие пособия, если они дают положительный результат. Это могут быть, к примеру, самодельные пособия, изготовленные учителем или учащимися. Главное – их правильно использовать!
- При использовании наглядных пособий должно соблюдаться определенное чувство меры. Если учитель даже располагает большим количеством хороших пособий по конкретному учебному материалу, это не значит, что они все обязательно должны быть использованы на уроке. Это ведет к рассеиванию внимания и трудностям в его усвоении. Например, на уроке для младших дошкольников достаточно использовать 2-3 фигурки фланелеграфа на однотонном фоне, в противном случае мы привлечем внимание детей не к теме урока, а к картинкам.
- Демонстрировать наглядные пособия нужно лишь тогда, когда они необходимы по ходу изложения учебного материала. До определенного момента желательно, чтобы все приготовленные наглядные пособия были каким-то образом закрыты от взора учащихся, например. Фон фланелеграфа закрыт тканью. Пособия необходимо демонстрировать в определенной последовательности и в необходимый момент.
- Прежде чем демонстрировать наглядное пособие, нужно разъяснить цель и последовательность наблюдения, предупредить о каких-то побочных, несущественных явлениях.

Наглядные пособия сами по себе в процессе обучения никакой особой роли не играют, они эффективны только в сочетании с мудрым словом учителя.

2. Принцип сознательности и активности

Общеизвестно, что лишь те знания становятся убеждениями человека, которые усвоены сознательно. Этот принцип предполагает такой характер обучения, когда учащиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки. Сознательность в усвоении материала

учащимися на 90% зависит от деятельности учителя, которому необходимо постоянно следить за вниманием учащихся в процессе обучения, стимулировать его постановкой проблемных ситуаций. Это принцип ставит учителя перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, поощрять учеников высказывать собственные суждения, отыскивать альтернативные способы решения вопросов и задач. Известный философ Э.В. Ильенков обращал внимание на то, что в процессе обучения мы часто формируем знания, но при этом они не способствуют развитию мыслительной деятельности, а именно это должно быть главным. Важно, чтобы учащиеся осознавали важность преподаваемого материала для них и возможность его применения в жизни. Знание становится мертвым грузом, если ученик не видит его практической ценности – а тем более, если не видит ее сам учитель!

Правила принципа сознательности и активности в обучении:

- Обеспечивайте осознание учащимися целей и задач предстоящей на уроке работы, возникновение интереса к ней.
- Обеспечивайте понимание учащимися материала, его внутренней сущности, закономерностей, которые смогут потом использовать на практике.
- Соотносите новые знания с уже имеющимся опытом учащихся.
- Используйте разнообразные методы обучения, которые активизируют развитие различных типов запоминания, мышления и интересов.
- Ставьте учеников перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, критиковать разные точки зрения. Комментируйте ответы учащихся.
- Поддерживайте дисциплину, создавая тем самым условия для хорошей работоспособности и устойчивого внимания учеников.
- Побуждайте учащихся самостоятельно делать сравнения, обобщения и выводы, задавать вопросы.
- Воспитывайте самостоятельность мышления учащихся, учите их отыскивать истину и отстаивать ее.
- Побуждайте учащихся к самоконтролю и самооценке своих знания и умений.

Принцип сознательности и активности отражает непосредственную взаимосвязь сознания и поведения, что в христианских учебных программах представляется архиважным. Показателем зрелости сознания является, прежде всего, реальный поступок, в основе которого лежит выполнение главнейших заповедей христианства: «Возлюби Господа Бога твоего... *всем разумением твоим*» и «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». Очевидна важность сознательного решения в вопросах веры и следования за Христом, потому что не к слепой вере, а разумной, действующей, мыслящей, живой призывал нас Господь.

3. Принцип доступности

Брюс Уилкинсон в своей книге «Семь законов учащегося» говорит, что задача учителя – обеспечить усвоение материала учениками. Более того, учитель может оценивать успешность своей деятельности успешной деятельностью своих учеников. Насколько учитель способен влиять на изменение мировоззрения своих учеников, настолько он состоялся как учитель.

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся. Не надо забывать и о том, что высокий уровень развития достигается на пределе возможностей. Поэтому процесс обучения

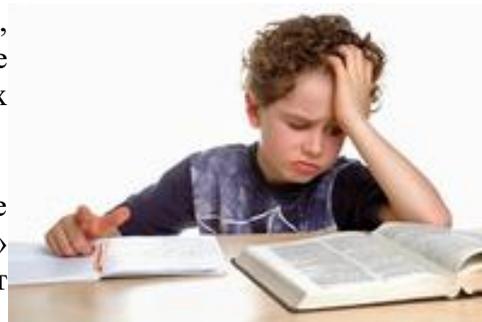
должен быть трудным, но посильным для учащихся, интересным, мотивирующим к творческим усилиям.

Нужно также помнить о том, что учебный материал может быть трудным для одного ученика и совсем не трудным для другого. Поэтому доступность должна определяться уровнем подготовки каждого ученика, его умственными и физическими возможностями. Примером реализации принципа доступности являются слова Ап. Павла, обращавшегося к церкви в Коринфе: «Я не мог говорить с вами, братия, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе. Я питал вас молоком, а не твердую пищу, ибо вы были еще не в силах» (1 Кор. 3:1,2).

Как правило, **принцип доступности нарушается** по трем основным причинам:

1. Учебный материал недоступен учащимся по глубине, и они не могут понять его сущности (большое количество абстрактных рассуждений, непонятных формул и т. д.)

2. Материал недоступен по объему, в этом случае учащиеся не всегда успевают «переварить» соответствующее количество материала и усваивают его довольно поверхностно.



3. Материал недоступен для учащихся ввиду физического перенапряжения. В данном случае имеется ввиду не просто усталость детей, а именно перенапряжение в процессе выполнения непривычно большой физической нагрузки (в домашних условиях, в спортивных секциях и т. п.).

Правила принципа доступности в обучении:

1. Необходимо учитывать то, что дети обладают разной скоростью восприятия материала. Важно учитывать особенности возраста, подготовленности и общего развития учеников. Учитель подстраивается под темп, а не ученики!
2. Объяснять материал простым, доступным языком и ориентировать учащихся, прежде всего, на понимание изучаемого материала, а не на запоминание. Поэтому необходимо ставить учащихся в проблемные ситуации, предложить им, например, задания практического содержания, для выполнения которых надо использовать на практике знания, данные учителем, а не просто повторить их.
3. Подробно разбирать наиболее сложные для понимания места.
4. Оптимизировать объем работы на уроке и домашних заданий. Комментировать домашние задания.
5. Необходимо соблюдать и такие традиционные правила, как «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному» и т. п.
6. Обучение не окончено, пока знание не применяется в жизни ученика.

В Своем служении Христос говорил и учил народ простым, понятным для него языком. Он использовал аналогии, притчи, символы. Свидетельством того, что люди понимали Его учение, является тот факт, что за путешествующим Иисусом неумоимо следовало огромное множество народа, желающего слышать Его (Мф. 20:29, Мк. 5:24).

4. Принцип научности

Главной целью данного принципа является то, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. Чтобы истинное христианское учение не выглядело как набор суеверий и религиозных догм. Основанных на примитивном мышлении, необходимо раскрывать учащимся объективную научную картину мира, закономерности развития природы, общества, культуры, направляя их на понимание того, что наука не противоречит вере, а, напротив, утверждает ее многие постулаты. Требование научности относится не только к содержанию материала, но и к методам его преподнесения и организации всего учебного процесса. Используем ли мы в своем преподавании возможности интернета, он-лайн трансляции. Методы научного поиска решения, опыты и т.д.? Предлагаемый учащимся материал должен отвечать современным достижениям науки.

Правила принципа научности:

1. Желательно, чтобы каждый учебный материал затрагивал последние достижения науки (истории, физики, географии, биологии, археологии и т.д.).
2. Излагать только проверенные достоверные факты и явления, подтверждающие истину Писания, в их правдивом освещении.
3. Организовывать дискуссии по научным открытиям и богословским знаниям.
4. Спорные, не проверенные длительной практикой, не устоявшиеся в науке сведения применять аккуратно (в виде гипотез).
5. Давать задания учащимся на расширение познавательных способностей: знакомить с методами научного исследования, включающими наблюдения, эксперимент, работу с литературными источниками, обобщение полученных данных и сопоставление их с научной мыслью.
6. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.
7. Уметь ответить на вопросы в области науки, либо пригласить на занятие специалиста в данной области.
8. Учить разоблачать лжеучения и отстаивать правильные взгляды.
9. Применять принцип научности в единстве с принципом доступности.

Христос проповедовал Себя как Мессию, используя Ветхозаветные Писания, которые были авторитетнейшим источником божественного откровения для еврейского народа. Нельзя сказать, что Иисус использовал научные, в нашем понимании, сведения для учения о Царстве Небесном, но Он использовал то, что евреи знали наверняка, что подтверждалось их многовековой историей и пророческими книгами (Лк. 4:16-22), то, чтоб было для них весомо и значимо.

5. Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы

Ян Амос Коменский говорил, что «в коллективной форме обучения необходим индивидуальный подход к каждому ученику». Данный принцип отражает потребность каждого члена группы в определенной личностной свободе, которая предусматривает его способности, личную инициативу и свободу откровенного выражения своих идей.

Индивидуальный подход - это не работа с отстающими учащимися, его необходимо применять к каждому члену детского коллектива. При этом нужно учитывать, какое место в нем занимает ученик, как к нему относятся товарищи. Нельзя, например, обращаться к

одному ученику по имени, а к другому по фамилии. Отношение ко всем учащимся должно быть ровным и доброжелательным.

Для того чтобы иметь индивидуальный подход к каждому ученику, учителю необходимо:

- Знать своих учеников, их личные качества, способности, интересы и наклонности – знать мир своих подопечных, особенно жизнь в семье. Важно знать их нужды, учитывать их поражения и победы, радости и проблемы.
- Стремиться обнаружить в учениках лучшее, выявить их природные таланты и дарования. Задача учителя – помочь им раскрыть полностью их потенциал.
- Знать слабые стороны своих учеников. Брюс Уилкинсон говорил: «Ученики подобны птенцам – одного нужно вытолкнуть из гнезда, в то время как другого следует там придержать, пока он не оперится».



Необходим постоянный учет сдвигов учащихся в процессе учебной деятельности (система оценивания, дневник). Учитель не учит, а только лишь помогает учиться. Нужно, чтобы учащиеся это понимали. «Учение - свет только в тех случаях, когда его методы хорошо согласованы с возможностями и способностями обучаемого. В противном случае это не свет, а сплошная тьма» - говорил Коменский. Индивидуальный подход в обучении необходимо применять во всех классах, но чем младше возраст учащихся, тем большее он имеет значение.

Важно понимать, что коллектив – это не однородная масса, а личности. Коллективная работа имеет много плюсов – она способствует социализации учащихся, умению налаживать коммуникативные навыки, учитывать интересы и способности каждой личности в общем деле, что представляется очень важным в христианском обществе, и что как раз использовал в Своем служении Христос. Он видел индивидуальные особенности каждого ученика и использовал их в общем деле благовестия.

6. Принцип систематичности и последовательности



Систематичность – признак успешного учебного процесса.

К.Д. Ушинский отмечал, что «голова, наполненная бессвязными знаниями, похожа на кладовую, где все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет».

Формирование христианского мировоззрения учащегося, его дальнейшее самообразование и духовный рост зависит от системных теоретических знаний и практических навыков, которые он получит в Воскресной школе. Необходимо так организовывать учебный материал, чтобы он не казался ученикам хаосом.

Коменский призывал учителей идти от фактов к выводам, от примеров к правилам, от конкретного к абстрактному, от легкого к трудному, от общего к частному и т.д. Каждый новый материал должен органично следовать из предыдущего. Христианское

образование и воспитание, целью которого является уподобление Христу, процесс долговременный, не знающий каникул и антрактов, поэтому необходимо контролировать как систематичность, так и непрерывность этого процесса.

Рассмотрим несколько **правил** реализации этого принципа.

- Материал должен быть упорядочен и зафиксирован в *плане* преподавания. Наметьте порядок изучения отдельных вопросов темы, последовательность теоретических и практических заданий, повторение материала. При изучении нового материала необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Учитель не имеет морального права переходить к изучению последующего учебного материала, если он не уверен, что усвоен предыдущий (даже, если учитель ограничен рамками программы, количеством часов на изучение той или иной темы).
- С целью реализации данного принципа необходимо осуществлять как бы «опережающее обучение». На каждом уроке при изучении любого учебного материала необходимо создавать «почву» для изучения последующего. Для начинающего учителя необходимо каждый раз готовиться не только к очередному уроку, а как бы одновременно к двум или даже нескольким.
- Постоянно повторяйте с учениками изученный материал. Однако повторение не должно сводиться только лишь к воспроизведению пройденного (повторение после учителя, пересказ о прочитанном и т. д.). Необходимо, чтобы при повторении пройденного учащиеся рассматривали его с новых позиций, увязывали со своим личным опытом, с личными наблюдениями и т. п.
- Необходимо систематизировать приобретенные знания, наводить взаимосвязи между отдельными понятиями – то есть формировать концепции. Иными словами, библейские истины должны соответствовать контексту Писания в целом, а не оставаться разрозненным отрывками, иначе адекватного понимания не произойдет.

Евангелист Лука свидетельствует о том, как систематично учил Христос: «И начав от Моисея, из всех пророков изъяснял им сказанное о Нем во всем Писании» (Лк. 24:27). Очевидно, что Иисус не просто провозглашал Свое учение, Он изъяснял его, выстраивал в логическом порядке. Будем же брать пример с Величайшего Учителя!

7. Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками

Я.А.Коменский говорил: «Все преподаваемое, правильно понятое умом, должно быть закреплено также и в памяти». Прочность подразумевает не только глубокое запоминание, но и умение в нужный момент воспользоваться тем, чем располагаем память. Необходимо развивать у учащихся не столько механическую память, но и логическую. Нужно, чтобы учащиеся запоминали лишь основные понятия, и, умея рассуждать, могли самостоятельно обосновывать новые понятия, объяснять факты и т.д. В обучении *мышление должно главенствовать над памятью*. Существуют некоторые закономерности прочного усвоения знаний: если преподаваемое отвечает на насущные вопросы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, то оно усваивается более прочно, чем то, что не имеет практического смысла, не используется в жизни, не адаптировано к возрастным возможностям. Все это говорит о том, что прочность овладения материалом во многом зависит от личностного отношения ученика к этому материалу (С.Л.Рубинштейн).

Если учитель высоко оценивает устные и письменные ответы, в которых обнаруживается самостоятельность мысли, умение выделить главное, творческий подход к проблеме, умелое использование фактов (ссылок на Священное Писание), примеров из жизни и личного служения, то этот подход будет побуждать учеников к осмысливанию

изучаемого материала, увязыванию знаний с жизнью, теории с практикой, к самостоятельному творческому мышлению.

Правила реализации принципа прочности:

- Не перегружайте учебный материал частностями: второстепенные детали не должны заслонять главные идеи.
- Излагайте материал понятно и логично. Начните с обзора темы, а потом приступайте к изложению расширенной информации.
- Закрепляйте материал, используя эмоциональную, двигательную, образную (слуховую, зрительную, осязательную, обонятельную, вкусовую) и логическую память. Излагайте материал ярко, эмоционально. Умело пользуйтесь наглядными пособиями. Используйте элементы проблемного изучения.
- Давайте ученикам установки на запоминание: «Запомни!», «Повтори! Это важно!» и т.д.
- Побуждайте учеников записывать информацию, подключая тем самым визуальную память.
- Повторяйте пройденный материал, чтобы он прочно укоренился в долговременной памяти.
- Закрепляйте знания на практике: давайте больше самостоятельной работы, требующей творческого подхода в новых ситуациях. Применение упрочняет запоминание!



8. Принцип связи теории с практикой

Учение ради учения не приносит пользы человеку. Необходима практика. Когда знания, приобретаемые учащимися, взаимодействуют с жизнью, применяются на практике, используются для преобразования личности и ее окружения, тогда осознается значимость знаний, повышается интерес к учению, а это положительно влияет на эффективность учебной деятельности. Здесь отражена двусторонняя связь теории и практики: теория освещает путь практике, а практика является критерием истинности теории. Этот принцип должен быть весьма широко применен в христианском образовании, так как все образование должно быть направлено на практическую деятельность, целью которой является прославление имени Божьего и совершенствование верующих. Поэтому в сфере христианского образования практической части обучения отводится важная роль – не менее 50% времени от общего процесса обучения. Такая позиция оправдана и подтверждена самим Писанием. Например, понимание принципов миссионерской деятельности должно быть реализуемо в практической миссионерской работе учеников. Принципы эффективного проповедования выражаются в проповедовании в церкви. Учащиеся, готовящиеся стать христианскими педагогами, должны иметь практику применения своих знаний в церкви, в воскресной школе и других служениях. Будущие служители, сегодня еще являющиеся учениками, должны очень ясно осознавать цель и необходимость получаемого образования – что вся их деятельность будущего служения должна быть направлена на удовлетворение нужд церкви и поставленных перед ними Богом задач. Конечная цель процесса применения состоит в том, чтобы от изучения Библии учащийся перешел к повиновению Богу.

Правила реализации принципа:

- Демонстрация: используйте изученное, приводя живой пример «Наблюдайте за мной!».

- Вовлечение в действие: личный опыт («Давайте сделаем это вместе»), многократное повторение.
- Усовершенствование, эффективность: самостоятельное применение («Я наблюдаю за вами»).
- Вдохновение, поощрение: «Так держать!».
- Указывайте на необходимость служить друг другу.
- Помогайте учащимся реализовывать свои способности в служении. Вооружайте их на служение.
- Опирайтесь на имеющийся у учащихся практический опыт. Переходите к более сложным навыкам после закрепления элементарных.
- Обязательно оценивайте качество и количество выполненной учащимися работы, т.е. жизнь учеников за стенами класса.
- Обучайте учеников до тех пор, пока они не смогут самостоятельно пользоваться приобретенными знаниями и умениями и преуспевать в этом.
- Повышайте мотивацию учащихся посредством личных взаимоотношений (используйте наказание и поощрение).

9. Принцип самостоятельности

Одна из сложнейших задач, над решением которой бьется не одно поколение учителей, - развить ум ребенка, приохотить его к активному интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя готовых знаний, а их добывателя, то есть человека, способного и умеющего самостоятельно учиться. Согласно этому принципу, ученик должен становиться все более и более независимым от преподавателя, как в своем обучении, так и в практическом применении полученных знаний. Чем больше ученик будет проявлять самостоятельность и независимость в получении знаний, умений и навыков, тем более осознанно и успешно пойдет процесс обучения. Конечная цель данного принципа – люди, самостоятельно вооружающие знаниями других. Во 2 Послании Апостола Павла к Тимофею мы читаем: «И что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить» (2 Тим. 2:2). Вот наша цель! Воспитать для Господа учеников, которые будут способны обучать Его истине других людей. Учащиеся должны прийти к осознанию того, что они сами в первую очередь несут ответственность перед Богом за свои поступки. Они должны уметь делать правильный выбор не только в искусственно создаваемых учебных ситуациях, но и в реальной жизни. Работники христианского образования я должны помнить о том. Что они поставлены «к совершению святых на дело служения» (Еф. 4:12).

Приведем далее схему осуществления принципа самостоятельности по Б. Уилкинсону:



Рекомендации к реализации принципа самостоятельности:

- Обучайте учеников до тех пор, пока они не смогут самостоятельно пользоваться приобретенными знаниями и умениями и преуспевать в этом.

- Побуждайте учеников перенимать навыки, а не ваш стиль.
- Как можно чаще ободряйте учеников на начальном этапе обучения: пообещайте им, что будете рядом, что они достигнут успеха, преодолеют все трудности обучения, и их знания обеспечат им успех.
- Постоянно напоминайте ученикам, что их ценность не зависит от успеваемости.

В заключение рассмотрения данного принципа отметим, что самостоятельность играла большую роль в учении Христа, в Его общении с учениками. Он дал им все необходимые знания и умения для труда и предоставил действовать самостоятельно: «созвав двенадцать, дал им силу и власть над всем и бесами, и врачевать от болезней. И послал их проповедовать Царствие Божие и исцелять больных» (Лк. 9:1,2). После вознесения Христа на земле остались Его последователи, верные наученные и утвержденные апостолы, сделавшие христианство мировой религией, которые уподобили свою жизнь и смерть жизни и смерти своего Учителя.

10. Принцип изменения мировоззрения

Все христианское образование направлено на изменение мировоззрения учащихся. Христианское мировоззрение – это основанная на Писании система взглядов, определяющая как отношение к миру, так и способы взаимодействия с ним. Процесс христианского обучения должен быть связан со становлением личности, ее духовным и нравственным ростом, с формированием четких, устойчивых, осознанных убеждений.

В реализацию этого принципа вносят свой вклад все ранее рассмотренные дидактические принципы. Особо отметим, что только совокупность использования всех принципов обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм обучения и воспитания. Недооценка отдельных принципов приведет к снижению эффективности процесса.

В учебно-воспитательной работе знание закономерностей и принципов реально сочетается с искусством и профессиональным мастерством педагога, но не стоит забывать, что водительство Святого Духа в длительном и многообразном процессе христианского обучения – главный аргумент состоятельности всех христианской образовательной системы. Знать нравственные нормы и жить по ним – совсем не одно и то же. Если человеку известно, как нужно поступать, это еще не означает, что именно так он и поступит. Чтобы поступать по истине, человеку необходимо уверовать в Христа и исповедовать Его своим Господом и Спасителем. А всякому уверовавшему Бог дает Духа Святого, Который наполняет жизнь христиан, научает их и помогает познать через Писание волю Божью, производит обильный плод – любовь, радость и т.д. (Гал. 5:22-23), уподобляя верующего самому Христу.

Нужно иметь в виду, что процесс изменения мировоззрения подразумевает как принятие Христа, так и дальнейшее духовное обновление. Это постоянно продолжающийся процесс, при котором человек открывает для себя все новые и новые грани божественного волеизъявления, меняет взгляды на окружающую действительность и самого себя. Чтобы пережить возрождение, необходимо искреннее покаяние и установление правильных жизненных приоритетов.

Мы рассмотрели принципы дидактики, поставив перед собой цели направить весь учебный процесс на стимулирование у учеников Богоискания, способствовать изменению мировоззрения человека и его непрерывному духовному росту. Христианское образование должно быть направлено на достижение целей, установленных Богом для Его Церкви, должно иметь возрожденных делателей, которые имеют правильное понимание природы такого образования, правильные подходы к его организации и хорошую подготовку для его совершения.

Мария Дорогая