

Работа с родителями учащихся Воскресных школ

Мы живем в такое время, когда мы не можем позволить себе заниматься в воскресной школе только с детьми - необходима систематическая работа с родителями. Почему? Потому что Господь в Своем Слове завещал именно родителям духовно воспитывать и возвращать своих детей. *«Слушай, Израиль: Господь Бог наш, Господь един есть. И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твою, и всеми силами твоими. И да будут слова сии, которые Я заповедаю тебе сегодня, в сердце твоём; И внушай их детям твоим...»* (Вт. 6:4-9). Эта важнейшая обязанность, в первую очередь, возлагается на плечи родителей, а школа может лишь помогать им в этом, если имеет с ними одни цели и ценности. Ведь в воскресной школе дети проводят только один-два часа в неделю. Вильям Барклай, говоря о ценности участия родителей в процессе формирования духовных ценностей семьи, писал: «Новый Завет ничего не говорит о религиозном воспитании и о школах, потому что Новый Завет уверенно говорит о том, что единственное воспитание, которое имеет ценность, дается в семье, и никакие учителя не заменят родителей». Дети, которые сталкиваются с христианством только два часа в неделю и только в четырех стенах церкви, вырастут с мыслью, что вера — это только небольшой отдельный сегмент, которому не нужно (или который не должен) проникать во все аспекты их жизни. Такие дети могут сделать Иисуса Господом воскресных дней — в то время как Он хочет быть Господом всей их жизни. Домашнее духовное воспитание дает им возможность встретить Иисуса там, где они живут, и в том, что они делают.

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности воскресной школы является объединение ее усилий по воспитанию детей с семьей. Важно суметь создать такую обстановку, чтобы не взрослые «тащили» ребенка в церковь, а чтобы он сам туда стремился, потому что полюбил Церковь, потому что ему хорошо с верующими, потому что его родители здесь же вместе с ним, они живут с ним одной жизнью.

Что нужно сделать, чтобы возникла здоровая духовная и культурная атмосфера, в которой бы раскрылись и умножились естественные силы и способности ребенка? Как избежать сопротивления и противостояния родителям и педагогам, чтобы процесс спасения шел органично и естественно, без форсирования, без излишнего нажима на волю ребенка? Задумываясь над этими вопросами, многие общины пришли к выводу, что надо открыть двери воскресной школы не только для детей, а *для всей семьи*, и в качестве основной цели всей учебно-воспитательной работы в рамках воскресной школы выдвинуть *укрепление семьи*.



Чаще всего родители знают свои обязанности по отношению к воспитанию детей, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть. Родителям важно знать не только, *что делать*, но и *как делать*. Поэтому нормой взаимоотношений между педагогом и родителем должно стать взаимное уважение, на основе которого станет возможным совет, совместное обсуждение, принятие единого решения и т. п. По отношению к воспитательным возможностям родителей со стороны

педагога должно быть доверие. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Современные условия развития общества поставили семью в жесткие жизненные рамки. Сегодня большинство родителей заняты профессиональной карьерой, воспитание детей в семье отходит на второй план. Утеряны традиции воспитания, теряется связь поколений, цементирувавших семью и семейные отношения. В советской педагогике считалось, что главным воспитателем должна быть школа, коллектив, а семья рассматривалась лишь как помощник в воспитании подрастающего поколения. Однако коллективное, общественное воспитание не смогло дать того, что передается ребенку только в семье. Именно в семье ребенок впитывает жизненные впечатления и получает жизненный опыт вместе с любовью родителей и с их поддержкой, именно в семье закладываются наиважнейшие свойства личности, основа социального "я", а в школьном коллективе они только развиваются.

Как убеждает опыт многих семей, дети обделяются вниманием родителей не столько из-за занятости последних, сколько из-за разности интересов в быту, общении, досуге. Зачастую родители сами нуждаются в духовной поддержке, просвещении и педагогической помощи. Реализация задач воскресной школы в тесном сотрудничестве и единстве с семьями детей, помогает решать ряд проблем семейного воспитания. Когда родители участвуют во всех мероприятиях, включаются в реализацию всех задач, помогают решать различные проблемы воскресной школы, такой подход способствует сплочению семей, сближает прихожан церкви, зачастую становится причиной прихода неверующих родителей к вере через собственных детей.

Необходима *систематическая* работа с родителями. Наша ключевая цель — создать такую культурную среду, которая содействовала бы построению некоей программы семейной жизни и которая могла бы привести ко спасению всю семью. Необходима именно *духовная программа жизни семьи*, и она вполне может быть построена. На наш взгляд, воскресная школа способна внести свой посильный вклад и помочь семье построить такую программу. Для этого необходимо раскрыть *потенциал семьи как малой Церкви*, которая несет в себе, по замыслу Божию, воспитательную функцию. Сейчас многие родители стремятся поместить ребенка в хорошую духовную среду, чтобы кто-то другой научил молитве, рассказал план спасения, исправил трудные черты в характере ребенка. Но необходим другой подход.

Что если наряду с обычными воскресными занятиями для детей хотя бы раз или два в месяц устраивать тематические беседы с родителями? На уроках воскресной школы чаще говорить о важности и ценности семьи, о послушании своим родителям, на примере послушания Христа Отцу Небесному, о почитании родителей. А для проповедей, которые слышат родители, наряду с догматическими основами христианской веры, выбирать такие темы, которые более глубоко позволяют понять сущность христианского брака, роль мужа и жены, задачи воспитания, возвращения личности.

Однако недостаточно просто изредка устраивать беседы на религиозные темы, нужно организовать такую систему занятий, чтобы родители "шли в ногу" со своими детьми. Можно начать с того, чтобы информировать родителей о том, что проходят дети на уроках. Далее незаметно расширять зону этой информации до катехизации, делая ее соответствующей интересам взрослого человека. Важно также знать беды и проблемы каждой семьи: в чем они нуждаются, как растет ребенок, как он учится. И этот семейный подход необходимо стараться выдержать на протяжении всего учебного года.

Итак, опишем далее некоторые **формы и методы работы с родителями в церкви**.

Существуют *коллективные* и *индивидуальные* формы работы с семьей. Рассмотрим **коллективные формы работы**.

1) **Педагогический лекторий.** Целью его проведения является привлечение внимания родителей к проблемам воспитания, вооружение их знаниями по основам теории воспитания. Эта форма подразумевает как лекционный курс, так и семинарские занятия, а также, например, тематические конференции по обмену опытом воспитания детей.



В каждой воскресной школе есть семьи с разным опытом христианской жизни: кто-то давно ходит в церковь, кто-то только начинает. Есть семьи, в основном новообращенные, которые испытывают дефицит общения с единомышленниками по вере. Такие родители, как правило, готовы много спрашивать и слушать, так как в их жизни появился ряд вопросов, которые ни с кем другим они обсуждать пока не могут.

В настоящее время люди, которые не так давно пришли в церковь, пытаются воспитывать детей и строить семью по книгам. Существует достаточно много литературы: книг, брошюр, проповедей, касающихся жизни семьи. Но большинство из родителей убедились на опыте, что, если даже соблюдать предписания, необязательно все получится, как надо. И вопросов возникает больше, чем разрешается с помощью литературы. Знакомство с чужим опытом, безусловно, важно, оно может натолкнуть на собственные размышления и выводы.



Но, как показывает жизнь, встреча с реальным человеком (а не заочным собеседником), обмен мнениями, опытом, приносят большую эффективность в решении трудностей или противоречий.

2) **Вечера вопросов и ответов**, которые могут проводиться с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

3) **Классные родительские собрания.** Собрания не должны превращаться в монолог учителя. Они должны представлять собой взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Один из подходов к их проведению - проблемная формулировка темы собрания. Может помочь заранее составленный вопросник. Проводиться собрание может в форме "круглого стола", тематической дискуссии родителей с приглашением специалистов, в форме консультации специалиста и т. п.



По сложившейся традиции родительское собрание проводится два раза в год: в начале учебного года (утверждение перспективного плана, выбор родительского комитета) и в конце учебного года (подведение итогов). Но можно проводить его, по необходимости, и чаще.

4) **Родительский клуб**, имеющий своей целью вовлечение родителей в обсуждение вопросов воспитания. Посещение его добровольно, на основе взаимной заинтересованности.

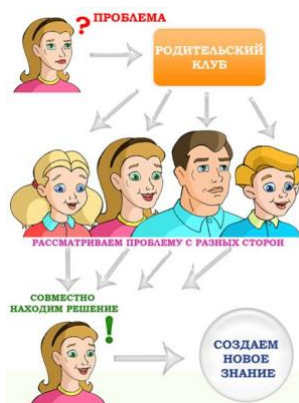
Родительский клуб – это особое место, где можно проговорить те самые возникающие трудности и радости в воспитании и обращении детей к Богу.



Вместе с тем для нас, как для педагогов Воскресных школ, важно создать сообщество единомышленников, познакомить, сблизить родителей. В целом, создать особое пространство для общения.



Цели и задачи клуба:



- Создание условий для обучения, общения, поддержки, отдыха родителей и детей;
- Выявление и обсуждение актуальных тем из области семейного воспитания в христианской традиции;
- Исследование Священного Писания по темам семьи и воспитания детей;
- Презентация соответствующих тематике семинаров книг и периодики;
- Организация встреч со служителями;
- Привлечение, в случае необходимости, внешних ресурсов: профессиональных психологов, педагогов и т.д.;
- Создание особой атмосферы единения, эмоционального сближения сотрудников ВШ и родителей;
- Организация помощи в формировании активной гражданской и родительской позиции.

В клубе могут изучаться основные понятия религиоведения, богословия и основы духовной жизни во Христе. Семейный клуб несет также и евангелизационную цель. К такому общению легче пригласить нехристианские семейные пары, имеющие детей. В неформальной обстановке родители могут общаться друг с другом, узнавая о личности Иисуса Христа.

5) *День открытых дверей или родительский день.*

Обычно он проводится перед началом очередной четверти и требует достаточной подготовки: школа специально оформляется, продумывается программа его проведения. Для родителей учащихся организуется концерт, затем - встреча в классах. Младшие школьники готовят для родителей сувениры. Старшие школьники организуют всевозможные выставки. Также можно провести спортивный праздник, например, на приз родительского комитета. Вариантов праздника может быть много, главное - привлечь родителей к вопросам воспитания.

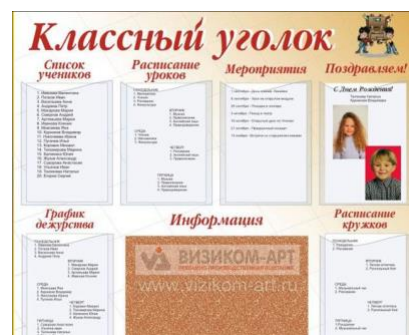


б) К числу удачных форм можно отнести *проведение детских праздников*, приуроченных к праздникам церковным, а также светским (к примеру, День матери). В этих праздниках участвуют и дети, и родители. Дети выступают на сцене, а родители, например, шьют костюмы, помогают изготавливать декорации, оформлять сцену, покупать Рождественские подарки и т. д. Вся школа готовится к празднику, каждый человек может внести свой посильный вклад в это общее дело.



Еще один метод коллективной формы работы – проведение ярмарки, приуроченной к какому-либо из праздников, в том числе церковному. Дети вместе с родителями не только собственными руками изготавливают различные поделки, выпечку, но и активно участвуют в торговле: интерес всегда неподдельный, ведь все вырученные средства направляются на развитие воскресной школы или на благотворительность.

7) **Организация информационного стенда** помогает информировать родителей о жизни воскресной школы – чем она живет, какие формы работы используются, какие планируются мероприятия и т.д. Этот метод помогает привлечь родителей к участию в жизни воскресной школы.



8) Различные формы совместной познавательной деятельности: **творческие отчеты учителей воскресной школы, открытые уроки, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск газет, походы, экскурсии, поездки** и т. п. Родители могут помочь в подготовке поощрительных призов, в оформлении, оценке результатов, непосредственно участвовать в воспитательном мероприятии. Также весьма целесообразно участие родителей в совместной с детьми и учителями трудовой деятельности по оформлению кабинетов, благоустройству и озеленению прицерковного двора, созданию классной или школьной библиотеки, организации выставки и т. п.



Кроме того, может осуществляться работа кружков и творческих студий. Семейный подход последовательно осуществляется во всем. В воскресной школе устраиваются экскурсии с участием родителей, чтобы дети ездили вместе с семьей. Это способствует сближению родителей и детей, укреплению семейных связей. Работа воскресной школы просто немыслима без сотрудничества с родителями. Вместе трудимся, вместе и отдыхаем.

Ведущая роль в работе с родителями принадлежит **индивидуальным формам**. Это посещение семьи, педагогическое поручение, педагогические консультации и т. п.

1) При **посещении семьи учащегося воскресной школы** необходимо помнить о том, что оно должно осуществляться по приглашению, и к нему необходимо подготовиться: определить самое интересное, положительное в своем воспитаннике, осмыслить и оценить это так, чтобы слова учителя прозвучали психологически тонко и педагогически правильно. Хочется здесь отметить положительный опыт таких посещений – когда учитель приходит к ребенку домой, он становится для него больше чем просто преподавателем, это помогает сформировать дружеские связи и отношения. Более того,

невозможно узнать своих учащихся достаточно хорошо, общаясь с ними только лишь в стенах молитвенного дома.

Попадая в семью, в окружение, в котором растет ваш ученик, вы сможете воочию увидеть проблемы, с которыми он, возможно, сталкивается ежедневно – какой у семьи социальный статус, оборудовано ли у ребенка место для учебы и для отдыха, какие книги он читает, фильмы смотрит и т.д. Заглянув в семейный альбом, можно увидеть, с кем ребенок дружит, каким является досуг семьи, хорошие ли отношения между супругами. Это важно, ведь модель семьи, которую видит ежедневно ребенок, с большой вероятностью он повторит в будущем в своей собственной семье.



Хотелось бы пожелать каждому из читателей, если вы являетесь учителем воскресной школы, запланировать график посещений ваших учеников. Вы обязательно увидите плоды!

2) Также формой работы по установлению контактов является **общение родителей и классных руководителей в процессе выполнения первыми педагогических поручений.**



Это могут быть: руководство кружком, спортивной секцией, содействие в проведении экскурсий, в организации встреч с интересными людьми, в создании классной библиотеки, в решении материально-хозяйственных задач. Все названное далеко не исчерпывает всех видов общественной работы и поручений. Начать можно с обращения к родителям, чем бы они хотели заняться, и предложения ответить письменно на соответствующие вопросы. Возможно, кто-то из родителей работает в музее и смог бы посодействовать организации экскурсии для класса.

Может быть, кто-то сможет стать интересным героем одного из уроков – рассказать о своем обращении к Богу, о своем служении или о своей трудовой деятельности.

Это помогает внести разнообразие и познакомить детей с практикой служения Богу.

3) Наконец, скажем несколько слов о **педагогических консультациях.** Мы уже говорили ранее о том, что многие родители нуждаются в советах по некоторым вопросам воспитания. Например, некоторых родителей волнует вопрос дисциплинирования, наказания, баланса между исправлением и любовью. Для восполнения данной нужды хорошим подспорьем учителю может послужить беседа с родителями с использованием тематических флаеров. Подготавливаясь к беседе, учитель может ключевые моменты, а также вопросы изложить в краткой брошюре (или флаере), который дарится собеседнику. Если сама беседа на одну тему может длиться приблизительно 25 минут, то пища для размышлений у родителей будет, возможно, не на одну неделю, благодаря емкой информации, размещенной на флаере.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Границы поведения нужны для ребенка, чтобы сформировать у него внутреннюю дисциплину (самоконтроль).

Вознаграждения побуждают детей к хорошим поступкам, в то время как **дары** (взятки), как правило, - к плохим.

Наказание - это неизбежный результат плохого поведения ребенка.

1. Почему нам необходимы дорожные правила? _____


2. Почему детям необходимы правила поведения? _____

3. Как поступает Бог Отец, воздая по делам человеческим? _____

4. Что Господь говорит о дарах (взятках)? _____

5. В каких ситуациях вашему ребенку требуется установка внешних ограничений? _____

6. Есть ли у вашего ребенка поведенческие ситуации, для которых у него уже выработалась внутренняя дисциплина (самоконтроль) так, что вы можете не ограничивать его или позволить больше? _____



ОПРЕДЕЛЕНИЯ
Беседа 2

Библейские принципы воспитания детей

Объединение Церквей ЕХСБСВ
г. Москва

Итак, подведем итоги.

Одним из важнейших условий успешности работы воскресной школы является тесное взаимодействие с семьями учащихся. Каждый вносит свой вклад в формирование духовно-нравственного стержня личности ребенка. Религиозное воспитание детей, в первую очередь, должно осуществляться в семье. Деятельность воскресной школы, в свою очередь, должна предполагать возможность активного включения родителей в обучение и воспитание детей. Творческий потенциал родительских комитетов следует использовать не только для решения организационных вопросов, но и для распространения полезного опыта семейного воспитания, для развития кругозора учащихся и приобщения их к культурной и общественной жизни, изучения истории страны и города, профориентации и осознанного выбора профессии, организации летних лагерей отдыха. Важно, чтобы воскресная школа поддержала любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей. В результате такого взаимопольного сотрудничества, очевидно, можно способствовать с Божьей помощью духовному рождению и росту наших учеников.

Мария Дорогая